

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

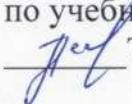
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол № 11 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК
Э.М.Гарифуллина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Г.А., педагог-психолог, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Психология является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.08 Психология обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- эффективно работать в команде;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;- оказывать психологическую помощь при стрессах.	<ul style="list-style-type: none">- психологии личности;- функций и средств общения;- путей разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;- типологии межличностных отношений.

Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитие ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия под руководством врача.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и

	<p>профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология (1 семестр)		30 (ауд.) 15 (с.р.)	ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 10
Тема 1.1. Введение в общую психологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Основные функции и формы проявления психики. Методы психологии.</p> <p>Тестовый контроль по теме</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии»</p>	2	
Тема 1.2. Личность, формирование и развитие личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности (по К.К. Платонову). Направленности личности. Позиция личности. Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний. Формирование личности в онтогенезе. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона</p> <p>Самостоятельная работа по теме</p>	2	ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12

<p>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Практическое занятие: Определение темперамента и характер. Основные характеристики темперамента и характера. Психодиагностика - тест Г. Айзенка, А.Белова, «Мелодия вашего поведения». Закрепление знаний о структуре Я-концепции. Упражнение осознание «Образ Я», «Негативное и позитивное Я», «Подарок». Составление саморекомендаций на основании полученных данных по индивидуально-психологическим особенностям личности. Тестовый контроль по теме</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятия «эмоции», «чувства». Классификация эмоций. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть». Нарушения эмоциональной сферы. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Тестовый контроль по теме</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Психодиагностика – тест Басса-Дарка. Анализ эмоций в Я-концепции. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д.</p>	3	

<p>Тема 1.4. Общение</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятие «Общение». Функции общения. Три взаимосвязанные стороны в общении. Виды общения. Понятия «общительность», «коммуникабельность», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». Тестовый контроль по теме Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12</p>
<p>Тема 1.5. Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Психология пациента. Понятия «внутренняя картина болезни», «внешняя картина болезни». Структура внутренней картины болезни. Понятия «тип реагирования на болезнь». Классификация типов реагирования на болезнь. Отношение к болезни. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы. Анализ случаев из медицинской практики. Самостоятельная работа по теме</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11</p>
<p>Тема 1.6. Психология общения медицинского работника и большого (по Э.Берну)</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: «Контактное взаимодействие. Общение с самим собой (структурный анализ Э. Берна)»: изучение общения с самим собой по Э. Берну (структурный анализ). Обсуждение темы. Решение ситуационных задач. Отработка навыков взрослой позиции в общении с самим собой. Тестирование «Умею ли я общаться», «Умею ли я слушать».</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12</p>
<p>Тема 1.7. Психология общения медицинского работника и большого (по Э.Берну)</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: «Контактное взаимодействие. Общение с партнером (трансактный анализ Э. Берна)»: изучение общения с партнером по Э. Берну (трансактный анализ). Обсуждение темы. Составление диалогов по трансакциям. Отработка навыков взрослой позиции в общении с партнером. Тестирование «Три Я». Тестовый контроль по теме</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 12</p>

<p>Раздел 2. Медицинская психология (2 семестр)</p>	<p>32 (ауд.) 16 (с.р.)</p>	
<p>Тема 2.1 Введение в медицинскую психологию</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятие «медицинская психология». Объект и предмет медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология. Разделы медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Особенности психического состояния соматического больного. Понятие «соматогенез». Примеры соматогенеза. Нарушения при соматогенезе. Понятие «ятрогенез». Примеры ятрогенеза. Причины ятрогенеза. Ятрогенные осложнения у пациентов. Отличия психологии пациентов при острых заболеваниях от психологии при хронических заболеваниях. Понятие «психосоматические заболевания». Классические психосоматические заболевания, называемые «святая семерка». Психологические особенности классических психосоматических заболеваний. Терапия психосоматических заболеваний. Самостоятельная работа по теме Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ собственной, близких, друзей, и знакомых психосоматики здоровья.</p>	<p>2</p> <p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9</p>
<p>Тема 2.2 Психическая травма</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятие «психическая травма», «психотравмирующая ситуация». Виды психотравм по В.Н. Мясищеву. Теория жизненных событий Холмса и Рейха. Понятие «психологическая защита». Виды защитных механизмов личности. Роль защитных механизмов личности в жизни человека. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ собственных психических травм и психологических защит.</p>	<p>2</p> <p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 10</p>

<p>Тема 2.3 Стресс</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса (адаптационный стресс). Физиологические механизмы стресса. Симптомы стресса. Нарушения стресса. Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Профилактика стресса. Приемы выхода из стресса.</p> <p>Самостоятельная работа по теме Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление кроссвордов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12</p>
<p>Тема 2.4 Неврозы. Механизм возникновения неврозов</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Понятие «неврозы», «психогенное заболевание». Механизм возникновения неврозов.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Профилактика неврозов», «Психоаналитическая теория неврозов З. Фрейда», Психотерапевтические методы и приемы лечения неврозов» и т.д.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 12</p>
<p>Тема 2.5 Клиника неврозов</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Раскрытие клиники неврозов: 1) неврастения, 2) истерия, 3) невроз навязчивых состояний. Терапия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 12</p>
<p>Тема 2.6 Семинарское занятие</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие: Проверка знаний по теме «Неврозы. Клиника неврозов»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7</p>

<p>Тема 2.7 Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Понятие «конфликт». Просмотр и анализ с обсуждением фильма «Конфликт». Типы конфликтов. Стили реагирования в конфликтном взаимодействии. Уровни конфликтов. Функции конфликта. Барьеры в общении. Профилактика конфликтов. Рекомендации для избежания конфликтной ситуации. Решение ситуационных задач. Анализ случаев из медицинской практики. Самостоятельная работа по теме</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 6; ЛР 11; ЛР 12</p>
<p>Тема 2.8 Профессиональное общение медицинского работника с пациентом.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие по теме: Профессиональные качества медицинского работника. Терпимость. Схема профессионального общения медицинского работника с пациентом. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Типы профессиональной деформации. Составление ситуаций профессионального общения из медицинской практики. Анализ ситуаций и их обсуждение Самостоятельная работа по теме</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 7; ЛР 9</p>
<p>Тема 2.9 Психология профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Понятия «профессия», «профессионализм», «профессионально-важные качества». Типы профессий. Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «должностные обязанности». Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек». Понятие «профессиональная пригодность», ее виды и значение. Фазы развития профессионала. Нарушения профессионального развития. Путь к профессионализму. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные кризисы. Смена профессии. Вопросник ценностей профессиональной деятельности. Творческое задание: «Описание Вашей будущей профессии», «Описание профессионального пути двух ближайших родственников», «Описание профессионального пути поразившего Вас человека». Составление резюме. Самостоятельная работа по теме</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств. Создание презентаций.</p>	4	
<p>Тема 2.10 Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Понятие «психогигиена». Разделы психогигиены. Психогигиенические требования семейного воспитания, трудовой деятельности, школьного обучения. Понятие «психопрофилактика». Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика, пренатальная психопрофилактика. Понятие «психотерапия». Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия. Арт-терапия. Анализ прохождения тренинга (собственных ощущений). Саморефлексия.</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 5; ЛР 9; ЛР 10</p>
<p>Тема 2.11 Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие: Проверка знаний по дисциплине «Психология»</p>	4	<p>ОК 1-3; ОК 6; ОК 7; ОК 11-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12</p>
Всего:		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Психология. Психология общения» оснащенный:

Оборудованием:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200*600*750
- Стол журнальный 700x700x600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

Техническими средствами обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные издания:

Психология общения: учебник / И.В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

Основные электронные издания:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> . - Режим доступа: по подписке.
2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9163-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187731>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>усвоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные задачи и методы психологии; – знать психические процессы и состояния; – знать структуру личности; – знать основы психосоматики (соматический больной, внутреннюю картину болезни); – знать психологию медицинского работника; – знать этапы профессиональной адаптации; – знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; – "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; – знать функции и средства общения; закономерности общения; – знать приемы психологической саморегуляции. 	<p>Понимание и описание актуальности и значимости своей профессии.</p> <p>Оперирование основными понятиями психологии общения, способов разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения.</p> <p>Описание основных принципов психологии профессионального общения.</p> <p>Точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности.</p> <p>Понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимости профессиональной деятельности по специальности. Понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Знание средств профилактики перенапряжения.</p> <p>Демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентации, кроссворды, рефераты.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; – уметь давать психологическую оценку личности; – уметь применять приемы психологической саморегуляции. 		

	<p>Демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтных ситуаций с соблюдением медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики.</p> <p>Моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации.</p>	
--	--	--

Тематический план
 Дисциплина Психология
 Специальность 31.02.02 Акушерское дело

3 курс
Теоретические занятия
1 семестр - 10 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в общую психологию Тестовый контроль по теме	2			
2.	Личность. Формирование и развитие личности Самостоятельная работа	2			
3.	Эмоционально-волевая сфера Тестовый контроль по теме	2	Всемирный день молодежи, акция-фотосушка «Живи молодо - живи ярко!», 10 минут	ЛР 3; ЛР 9; ЛР 11	3 курс, 1 семестр, сентябрь
4.	Общение	2			
5.	Общение Самостоятельная работа	2			

Практические занятия

1 семестр - 20 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Личность. Формирование и развитие личности Тестовый контроль по теме	4			
2.	Эмоционально-волевая сфера	4			
3.	Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни Самостоятельная работа по теме	4	Международный день психического здоровья, психологическая акция «Цветонастроение», 15 минут	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	3 курс. 1 семестр, октябрь
4.	Психология общения медицинского работника и больного (по Э. Берну)	4			
5.	Психология общения медицинского работника и больного (по Э. Берну) Тестовый контроль по теме	4			

3 курс
Теоретические занятия
2 семестр - 12 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в медицинскую психологию Самостоятельная работа по теме	2			
2.	Психическая травма	2			
3.	Стресс Самостоятельная работа по теме	2	День осведомленности о стрессе, упражнение «Повышение стрессоустойчивости: пять простых шагов», 10 минут	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12	3 курс, 2 семестр, апрель
4.	Неврозы. Механизм возникновения неврозов	2			
5.	Клиника неврозов	2			
6.	Семинарское занятие Проверка знаний по теме «Неврозы. Клиника неврозов»	2			

Практические занятия

2 семестр - 20 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях Самостоятельна работа по теме	4			
2.	Профессиональное общение медицинского работника с пациентом. Самостоятельна работа по теме	4			
3.	Психология профессиональной деятельности Самостоятельна работа по теме	4	Международный День акушерки, экскурс в историю праздника, 20 минут	ЛР 2, ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	3 курс, 2 семестр, май
4.	Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия	4			
5.	Дифференцированный зачет	4			